

**DOSSIER MEDIATION ARTISTIQUE**

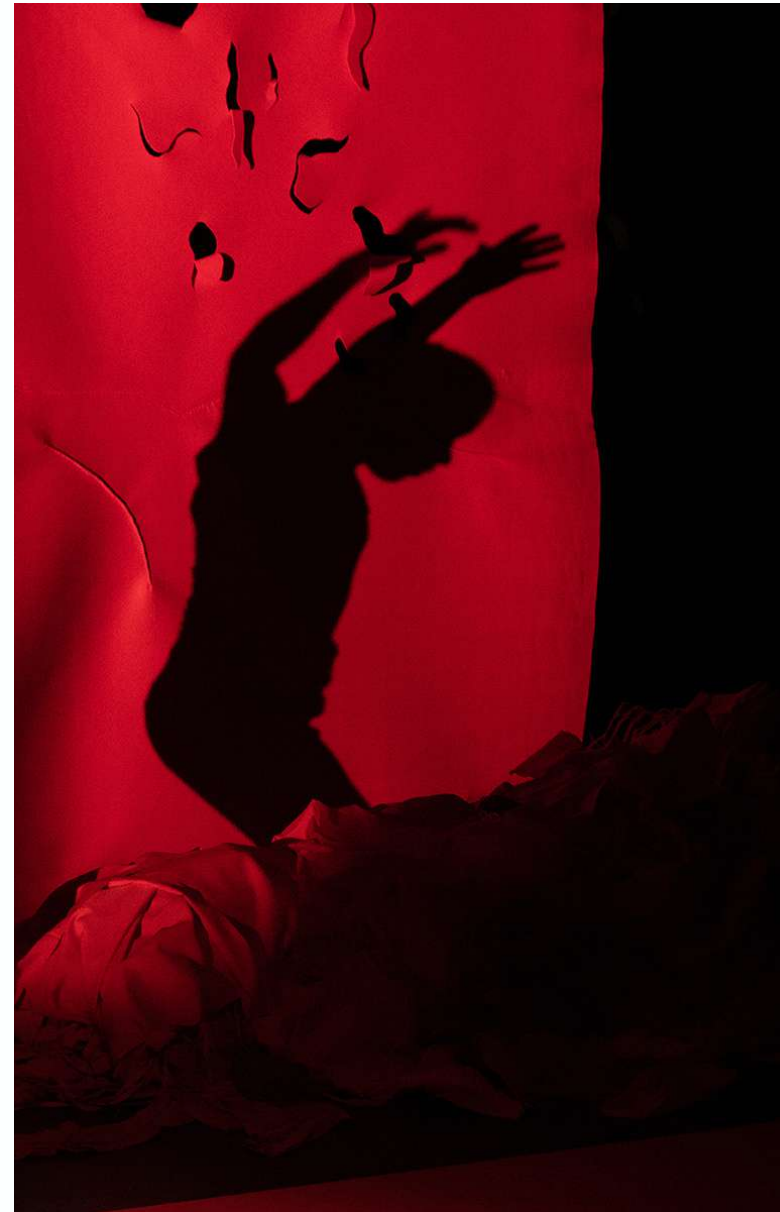


# **ROUGE INCARNAT**

**CIE LEA – LOLITA ESPIN ANADON**

**VERSION A PARTIR DE 7 ANS**

# SOMMAIRE



## La médiation à l'œuvre

Quelles clés de lecture pour décrypter l'oeuvre ?



## Les ressources de l'accompagnateur

Comment accompagner la découverte de la pièce avant et après ?



## La médiation dans la compagnie

Comment est pensée la médiation et quels ateliers sont proposés ?



# La médiation à l'oeuvre

*Dans cette partie, vous trouverez des clés de lecture de Rouge incarnat pour décrypter la pièce et ses symboliques.*

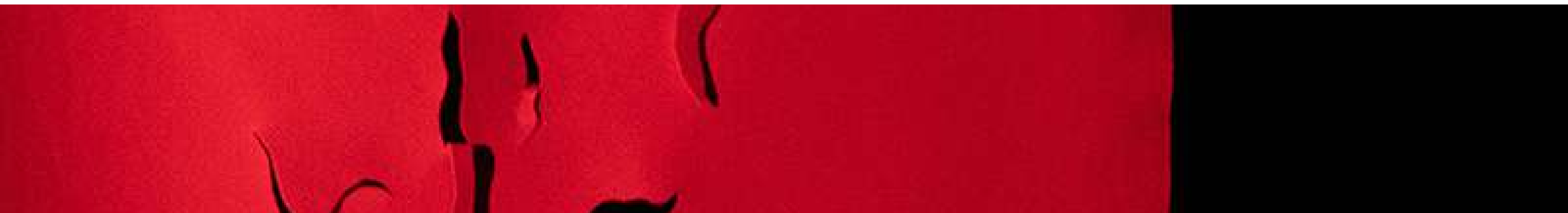
*Rouge incarnat est une pièce chorégraphique et musicale créée en 2023. Cette version s'adresse aux enfants à partir de 7 ans.*

*"J'ai longtemps essayé de faire sans ça  
De faire sans moi  
Sans cette partie de moi que je n'aimais pas  
Parce qu'elle me faisait peur"*  
extrait de la pièce – texte de Julie Ménard

# Le **propos** de la pièce

*Rouge incarnat* est une invitation à plonger dans la vibration de la couleur rouge. Quels imaginaires et symboliques associations-nous à cette couleur ?

Lolita Espin Anadon nous invite à explorer les multiples facettes de cette couleur en résonnance avec son histoire familiale. En complicité avec son partenaire de scène de 17 ans, Christophe Bunel, elle nous propose un voyage chorégraphique et musical tout en douceur et contrastes dynamiques : étonnement, joie, burlesque, poésie... Une traversée libératrice pour s'accepter tel que l'on est, accepter son histoire qui gratte, qui marque à en laisser des traces sur la peau. Arrêter de cacher, de "mettre sous le tapis" et se réconcilier avec soi-même pour laisser pleinement exprimer la joie, la pétillance et l'optimisme !



# Les éléments de la pièce

## La danse

Dans ses spectacles, Lolita Espin Anadon souhaite défendre la diversité des formes et des langages. Ici, en explorant le rouge, elle donne à voir le passage d'un corps contraint, saisi par l'élément feu allant vers l'élément eau, en travaillant sur la fluidité de la colonne vertébrale. C'est aussi un hommage à son duo avec Christophe Bunel, un dialogue entre le corps et la musique.



## La musique

Une panoplie d'instruments permet de créer différents contrastes dans la pièce : saxophone baryton, guitare électrique, voix. Cette diversité d'instruments accompagne l'exploration des nuances du rouge (nappe sonore, dialogue corps/instrument) et soutient cette traversée libératrice du corps. Comment la vibration d'une note résonne dans le corps ? Comment la vibration du rouge colore la musique ?

## Distribution

Chorégraphie, scénographie et interprétation : **Lolita Espin Anadon**

Composition musicale et interprétation : **Christophe Bunel**

Écriture : **Julie Ménard**

Regard bienveillant : **Pierre Cuq**

Création lumière : **Cyrille Nagau**

Régie : **Sébastien Madeleine**

Création de la sculpture : **Jane Motin**



# Les éléments de la pièce

## Le texte

Lolita Espin Anadon a passé la commande d'un texte à l'autrice Julie Ménard. Si la danse et la musique libèrent le corps et les imaginaires associés au rouge, le texte est un appui pour verbaliser l'histoire personnelle de Lolita. Nommer pour apaiser.

## La scénographie

Des éléments rouges parsèment la scène au fur et à mesure de la pièce. Jusqu'au déploiement d'un grand tapis de danse rouge, une délicieuse invitation à plonger tout entier dans le rouge !

La plasticienne Jane Motin a aussi réalisé une sculpture rouge en tissu en résonance avec les symboliques de la pièce.



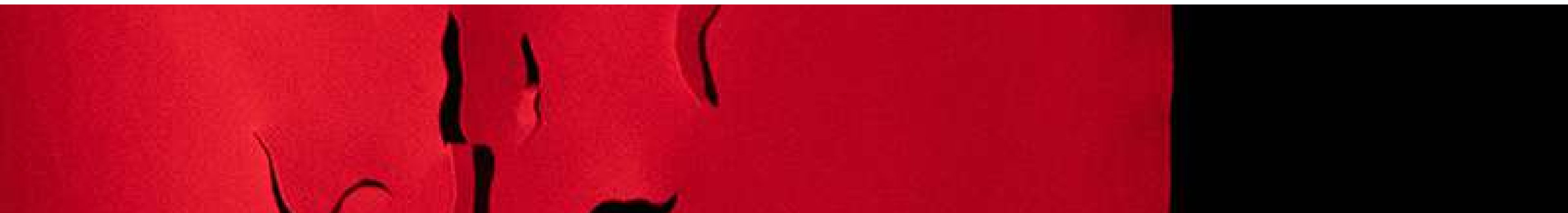




# Les **symboliques** de la pièce

## **Une histoire personnelle, se libérer pour s'accepter**

*Rouge incarnat* est une pièce intimiste puisque Lolita Espin Anadon y livre une histoire personnelle, un chemin de vie vers une libération grâce à la danse notamment. Le texte de Julie Ménard, nous permet de comprendre le poids de l'histoire familiale : un double héritage avec un grand-père incendiaire d'un côté et un grand-père pompier de l'autre, un prénom lourd de sens, une maladie de la peau (le psoriasis). Ce rouge incarnat nomme cette couleur rouge que l'on a sous la peau, qui est en nous, qu'on ne peut enlever et avec lequel on a pas d'autres choix que de s'accepter tel que l'on est. Lolita choisit la sensibilité et la simplicité pour aborder ces sujets. L'humour aussi. Quand ça déborde, quand ça envahit, en rire pour dédramatiser !





## Les symboliques du rouge

Le rouge est la couleur première, celle que les Hommes préhistoriques utilisaient sur les parois des cavernes. C'est une couleur qui a traversé les époques étant tour à tour synonyme de pouvoir, de richesse, de contestations et de luttes.

C'est une couleur remarquable car très intense au niveau émotionnel et riche de symboles : rouge de colère, appétit rouge fraise... Elle suscite un imaginaire puissant et Lolita choisit de s'amuser avec ces symboles et les contradictions qu'elle porte : l'amour et la colère, l'interdit et la gourmandise, la destruction et la lutte, l'enfer et la passion, le danger et la chaleur.



# Les ressources de l'accompagnateur

*Quoi faire avec les enfants pour les accompagner à découvrir la pièce sans trop en dire avant et valoriser l'expérience du spectacle après ? Voici des pistes pour favoriser le dialogue et l'expression afin de développer le sensible, l'imaginaire, l'expression plastique et la philosophie.*

## Les enjeux de l'avant

Susciter la curiosité sans dévoiler. Prendre conscience de ses filtres et attentes.  
Convoquer son imaginaire et son sensible.  
S'immerger dans l'univers du spectacle.

## Les enjeux de l'après

Valoriser le vécu de spectateur, les interprétations, le sensible.  
Faire des liens avec le monde et les références culturelles.



# L'avant

L'enjeu est de faire des hypothèses sur la pièce et de verbaliser ses attentes, ses préjugés.

## **Activer l'imaginaire : faire un brainstorming sur le rouge à partir du titre de la pièce**

Demander aux enfants à quoi le rouge leur fait penser ?

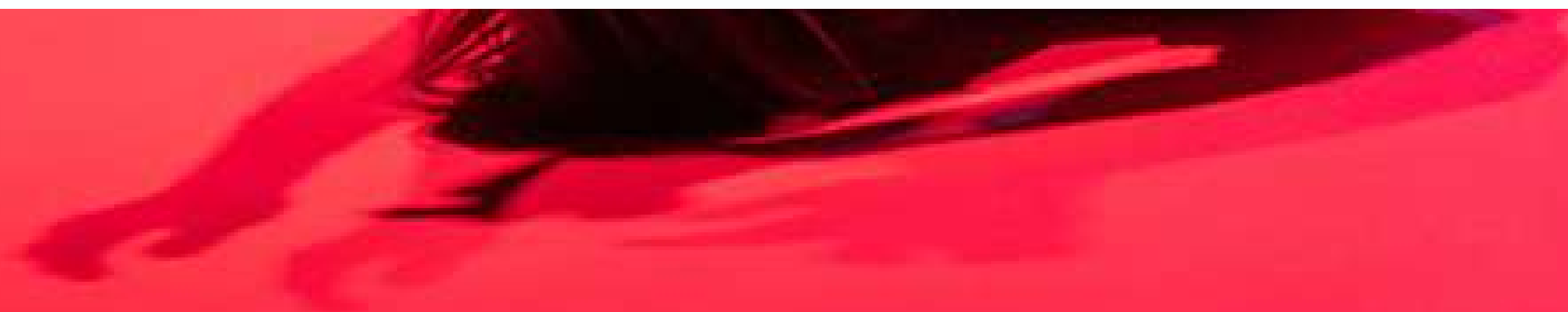
Ex : *Amour, colère, danger, fraise, feu, révolte, sang, destruction, chaleur, enfer, passion, violence...*

Commencer à faire des catégories en faisant émerger les contradictions de cette couleur et ses polarités : positives et négatives, que vous pourrez réexploiter après le spectacle.

## **Activer l'imaginaire : faire des hypothèses à partir des images tirées du dossier**

Montrer des images extraites du dossier sans rien dire de plus que : voici des images du spectacle. Décrivez-moi ce que vous voyez. D'après vous qui sont ces personnages ? Que font-ils ?

**Une variante :** Découper une ou plusieurs image(s) pour en faire un/des puzzle(s) et s'amuser à reconstituer l'image en faisant les mêmes hypothèses.



### **Activer l'imaginaire : jouer avec des extraits de texte**

*Au préalable, disposer d'un espace sans table pour pouvoir circuler.*

Chaque enfant reçoit un demi-bloc de phrases. Marcher dans l'espace et aller à la rencontre d'un autre enfant pour trouver la suite de la phrase. Le but est de reconstituer à deux la phrase entière. Quand tout le monde a retrouvé son binôme, se mettre en cercle et chaque duo donne sa phrase.

Selon l'âge des enfants, vous pouvez commencer en demi-groupe avec la moitié des papiers puis en classe entière en ajoutant la moitié restante.

### **Activer le sensible : explorer une diversité de matières tissu rouges**

Faire une collecte de tissus rouges aux textures différentes : crépon, soie, pull... et nommer les sensations : gratte, doux, piquant, chaud, froid, moelleux, agréable, désagréable...

Faire des catégories de tissus et mettre des mots sur ce qu'on y associe comme imaginaire : amour, danger...

### **Activer le sensible : faire un nuancier du rouge**

Faire une collecte de matériaux rouge et débiter un nuancier du plus clair au plus foncé.



## EXTRAITS DE TEXTE À DÉCOUPER

C'est qui le Monsieur à côté de Mamie sur la photographie ?  
.....  
Pourquoi je ne l'ai jamais vu ?

J'irais me cacher  
.....  
Sous le tapis qui gratte

Faites pas comme si j'étais pas là  
.....  
Ça me donne envie de pleurer

Moi je trouve ça joli  
.....  
J'avais jamais vu ça sur une fille, c'est plutôt joli

C'est quoi ton nom à toi ?  
.....  
Mais t'as pas honte de t'appeler comme ça ?

Cette marque là  
.....  
C'est quoi ?

Ne touche pas aux briquets, aux allumettes  
.....  
T'es trop jeune pour toucher à ça

Ça veut dire quoi « incendiaire » ?  
.....  
Ça veut dire quoi ?

De quoi t'as peur ?  
.....  
T'as pas à avoir peur

C'est un héritage et tu ne peux rien faire contre ça  
.....  
Absolument rien.

On peut faire l'essai ensemble  
.....  
Je choisi de régler sur 144, c'est allegro

Quelqu'un peut m'expliquer pourquoi tout le monde fait la gueule au papa de papa ?  
.....  
Il a fait quoi le papa de papa pour que tout le monde lui fasse la gueule ?

## **Activer l'écoute : découvrir des instruments**

Faire une écoute musicale :

- > saxophone baryton
- > guitare électrique

Demander aux enfants de nommer leur sensation et à l'instrument auquel cela leur fait penser avant de présenter les instruments.

**Une variante :** Leur montrer les images des instruments et sans les nommer leur demander à quelle image correspond le son de l'instrument qu'ils viennent d'entendre.

## **Faire émerger les représentations : l'imaginaire de la danse**

Demander aux enfants ce qu'est la danse et la différence avec le théâtre.

Il peut être intéressant de regarder des images, des vidéos de danse contemporaine en expliquant que la danse fait appel à notre imagination, nos sensations et qu'il n'y a pleins d'histoires possibles à se raconter.

**Conclure la préparation d'avant spectacle en transmettant l'idée que les enfants ont fait plein d'hypothèses et qu'ils ne pourront les vérifier qu'en voyant le spectacle. Peut-être qu'ils vont aimer ou être déçus ou trouver cela encore mieux que ce qu'ils avaient imaginé... On ne sait pas... c'est du spectacle vivant ! Ce qui est important c'est d'activer les imaginaires, émotions, esprit critique et d'en parler !**





# L'après

L'enjeu est de valoriser l'expérience du spectateur et de la prolonger avec des références culturelles

## Valoriser l'imaginaire : Réexploiter la cartographie des imaginaires et les hypothèses

Avoir un temps d'échanges pour comparer ce que les enfants avaient imaginé et ce qu'ils ont vu.

- Est-ce que ça correspondait à leurs attentes ?
- Quelles histoires la pièce leur a raconté ?

Reprendre leur liste de mots : ont-ils retrouvé des idées dans cette cartographie ?

Ex : *Amour, colère, danger, fraise, feu, révolte, sang, destruction, chaleur, enfer, passion, violence...*

## Valoriser l'imaginaire : la couleur comme matière plastique

Leur proposer de dessiner ce qu'ils ont vu en proposant des textures, outils et matières différentes : sanguine, pastel, peinture, craie grasse, encre rouge, associé à du collage : plastique rouge (protège cahier, papier bonbon), tissu...

**Prolongement** : Possible de combiner cette activité à celle du sensible en donnant des qualificatifs aux matières. Ex : la craie grasse pour la douceur, l'encre rouge pour la contamination...



## Valoriser l'esprit critique : **Atelier de pratique philosophique**

S'appuyer sur leur compréhension de la pièce + la cartographie de leur imaginaire qui a fait émerger les contradictions de cette couleur.

Voici quelques questions à développer dans un échange à teneur philosophique :

- Qu'est-ce que le rouge symbolise dans cette pièce selon vous ?
- Pourquoi le rouge est autant la couleur de l'amour que de la colère, n'est-ce pas contradictoire/étonnant ?

- Le rouge n'est pas neutre. Il nous fait agir. Est-ce qu'on peut grandir sans passer par des moments de souffrance, symbolisé par le rouge ?

## DEROULEMENT D'UN ATELIER DE PRATIQUE PHILOSOPHIQUE

Voici les grandes étapes d'un atelier de pratique philosophique de type Lipman. Vous pouvez trouver des ouvrages très adaptés pour approfondir la pratique tels que "Une année d'ateliers philo-art "cycle 2 et 3 chez Nathan ou organiser un atelier dans votre classe avec Emilie Lebel, des Regards en Miroir.

**1/** Se mettre en cercle et expliquer ce qu'est la pratique philosophique : des questions universelles que les Humains se posent et qui ont plusieurs réponses possibles.

**2/** Énoncer les règles d'or : je lève la main pour prendre la parole, j'écoute celui qui parle, j'explique pourquoi et je respecte les idées de chacun.

**3/** Poser la première question philosophique.

*Ex : Qu'est-ce que le rouge symbolise dans cette pièce selon vous ?*

S'il s'agit d'un premier atelier philo, l'objectif sera de définir de quoi on parle en donnant des arguments et des exemples et de s'écouter.

### **- PRÉCAUTIONS A GARDER À L'ESPRIT -**

- ***Un atelier de pratique philosophique se déroule en cercle afin de favoriser une communauté de penseurs qui s'écoutent.***
- ***L'enseignant devient facilitateur, il aide les enfants à penser mais n'attend pas de bonnes réponses et ne les induit pas.***
- ***Son rôle est avant tout de veiller à l'écoute, au respect des idées de chacun et à formuler des questions pour préciser la pensée de chaque enfant (argumentation, raisonnement logique, exemple...)***

# Prolonger l'expérience du spectacle

Chaque spectacle nous invite à plonger dans un univers artistique. Ici avec *Rouge incarnat*, c'est l'opportunité de s'amuser avec le rouge et ses symboles, de plonger dans l'imaginaire du rouge en convoquant histoire de l'art, littérature jeunesse, expérience ludique...

Voici quelques idées :

- **La Fête du rouge** : une journée déguisée en rouge où on n'utilise que des objets rouges.
- **Voir le monde en rouge** : sur le chemin de retour du spectacle repérer que tout ce qu'il y a de rouge autour de vous, créer des lunettes rouges (protège cahier rouge) et voir comment ça influence notre perception du monde.
- **Écouter des musiques** qu'on associe au rouge. Puis disposer des feuilles au sol, des pinceaux/peinture rouge + craie grasse rouge et s'amuser à laisser des traces de ses mouvements et de l'énergie impulsée par le rouge.

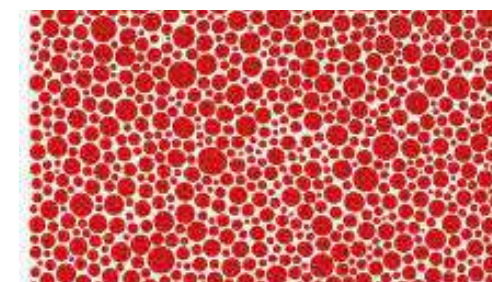


# Le rouge dans l'histoire de l'art

Découvrir le rouge dans l'histoire de l'art. S'amuser à découvrir des artistes, la diversité des courants artistiques de la Préhistoire à nos jours.

S'amuser à en créer des memory, des puzzles.

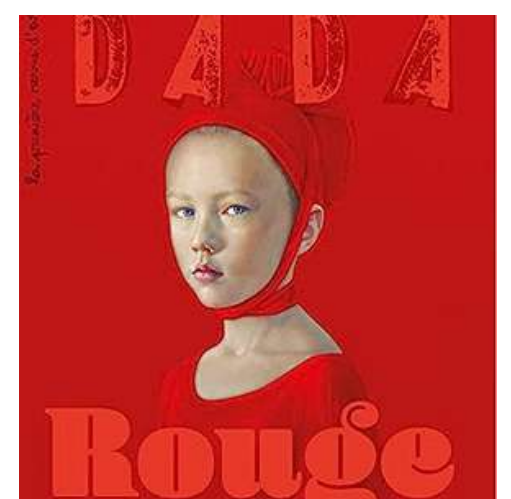
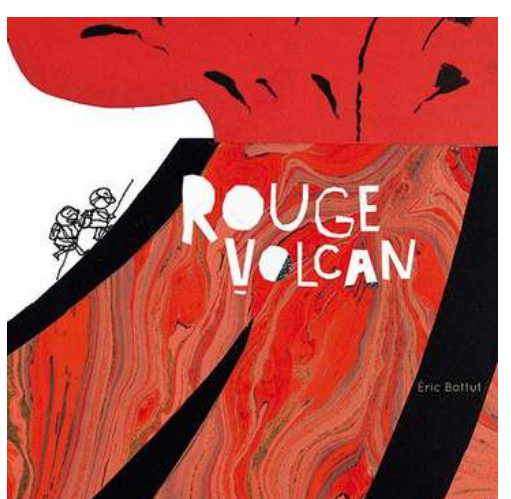
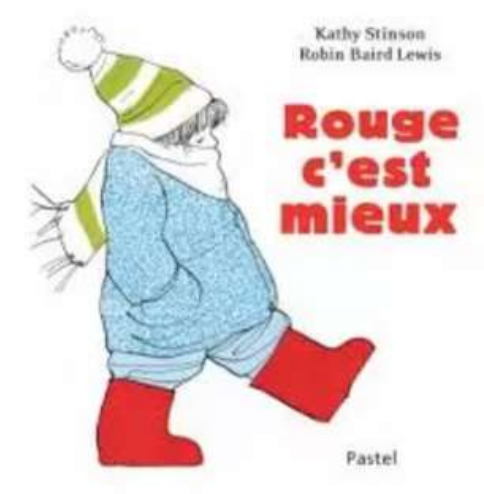
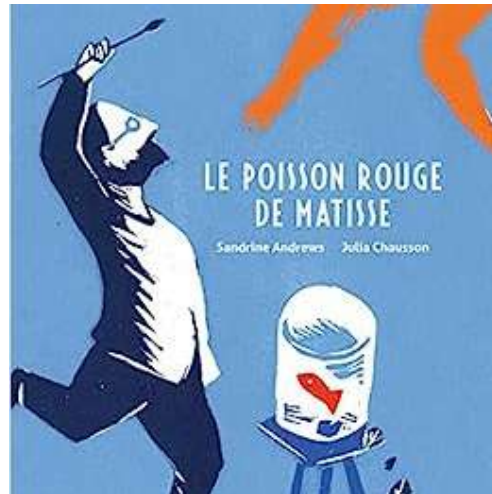
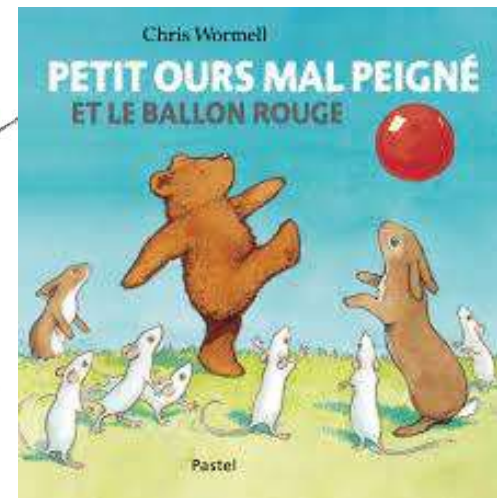
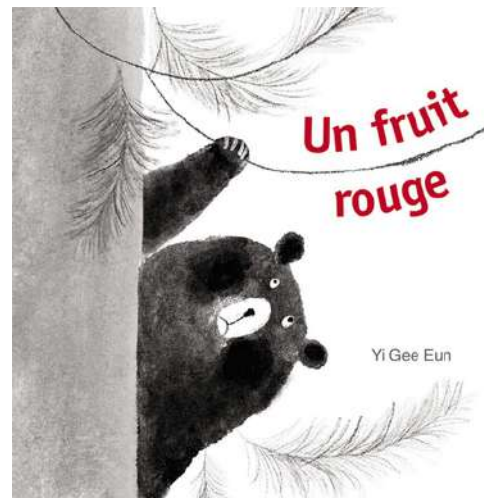
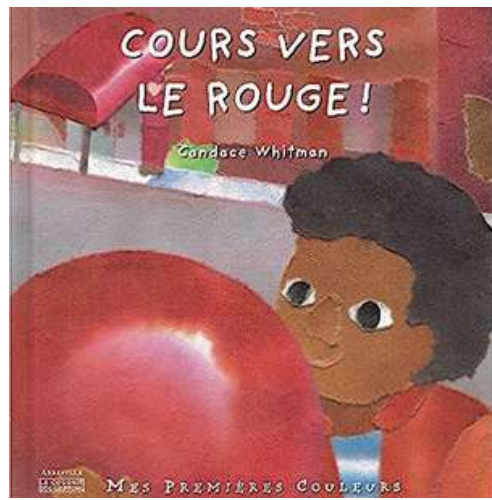
*Ici : il s'agit d'extraits d'oeuvres*



## Liste des extraits d'oeuvre

Grand bison rouge d'Altamira, -15500/13500	Amulette du prince Khâemouaset 13ème siècle av. JC	Coupe attique à figures rouges, - 500 av JC	Joueuse de cithare, -40 av JC
Villa des mystères Pompéi, 1er siècle av JC	Triptyque de la Vierge à l'Enfant. Fin XVème siècle	L'homme au turban rouge - Jan van Eyck, 1433	Portrait d'une dame à la robe rouge, 1523-33, Agnolo di Cosimo, dit Bronzino
Le panier de fraises des bois - Chardin, 1761	Napoléon Bonaparte en 1er consul - Antoine-Jean Gros, 1802	Portrait de Mme Edgard Stern - Duran, 1889	Grève à St-Ouen - Delance, 1908
L'atelier rouge - Matisse, 1911	Portrait de Sylvia Von Harden - Otto, 1926	Composition B (n°II) avec du rouge - Mondrian, 1935	A midi l'été - Chagall, 1961
Untitled - Rothko, 1961	Concetto spaziale attese - Fontana, 1965	Red dots - Yayoi Kusama, 2011	Destination - Shiota, 2017

# Le rouge dans les livres jeunesse



<p>Cours vers le rouge - Candace Whitman, Colonie des griffons coll. Mes premières couleurs</p>	<p>Un fruit rouge - Yi Gee Eun, Rue du monde</p>	<p>Petit ours mal peigné et le ballon rouge - Chris Wormell, Pastel</p>
<p>Le poisson rouge de Matisse - Sophie Andrews et Julia Chausson, Palette coédition avec Hélium</p>	<p>Rouge c'est mieux - Kathy Stinson et Robin Baird Lewis, Pastel</p>	<p>Petit escargot rouge - Rascal, Pastel</p>
<p>Giotto sera peintre ! Alessandro Sanna, Grandir</p>	<p>Rouge volcan - Eric Battut, Elan vert</p>	<p>Rouge ! Alice Brière- Haquet et Elise Carpentier, Motus</p>
<p>Rouge, l'odyssée des couleurs - Béatrice Fontanel, Palette</p>	<p>Revue dada n°252 - (fév 2021) Rouge</p>	<p>Rouge/Red - Hélène Kérillis - Guillaume Trannoy (illus.) - Leon- Art &amp; stories, coll. Mini Léon</p>

# Le rouge dans les livres jeunesse

**Cours vers le rouge** : Un livre poétique illustré par des collages de papier buvard très simples, rehaussés d'aquarelle et dont la reproduction rend à merveille une impression de relief velouté, de douceur des images, tout en laissant éclater la couleur.

**Un fruit rouge** : Cet ourson est prêt à tout pour attraper un fruit rouge, surtout l'énorme fruit rouge qui est accroché tout là-haut, au-dessus de la cime des arbres.

**Petit ours mal peigné et le ballon rouge** : Un jour, un ballon rouge traversa les airs et atterrit aux pieds de Petit Ours Mal Peigné qui donna un coup dedans. Le ballon s'envola et disparut entre les branches d'un chêne. Petit Ours attendit que le ballon retombe. Mais rien ne se passa...

**Le poisson rouge de Matisse** : Le poisson rouge de Matisse passe ses journées à observer son maître. Autour de lui, tout n'est que couleurs, motifs et lumière. Dans son bocal, il est le témoin privilégié de la vie quotidienne du peintre !

**Rouge c'est mieux** : La maman de Kelly ne comprend rien au rouge. Ne voit-elle pas que les moufles rouges lancent de plus belles boules de neige, que les bottes rouges permettent de faire de plus grands pas et que les jus de fruits sont bien meilleurs dans le gobelet rouge ! Pourquoi ?

**Petit escargot rouge** : Il était une histoire qui avançait aussi lentement qu'un escargot. Le langage visuel, simple et original, permet aux enfants de prolonger l'histoire et de suivre cette longue promenade dans l'espace et le temps.

**Giotto sera peintre !** : Giotto veut rencontrer maître Cimabue pour apprendre la peinture. Un magnifique album qui mêle encre et sanguine.

**Rouge volcan** : Perdue au milieu de l'océan, une île. C'est un volcan. Il semble se réveiller. Un immense dôme de fumée surplombe son sommet. Des savants en combinaison s'approchent en bateau. L'exploration va commencer...

**Rouge !** : Il était une fois tout au fond d'un bois une bien jolie petite mamie. Cette petite mamie passait ses journées à tricoter, tricoter, surtout pour sa petite-fille...

**Rouge, l'odyssée des couleurs** : Une traversée de l'histoire de l'art pour découvrir la symbolique de la couleur rouge.

**Revue dada n°252 Rouge** : Une histoire de la couleur rouge dans l'art, depuis les peintures rupestres jusqu'à l'époque moderne.

**Rouge/Red** : En compagnie de Léon, une exploration de la couleur rouge en français et en anglais à travers un éventail d'œuvres représentatives d'époques et de civilisations variées.





# La médiation dans la compagnie

*Le projet de la compagnie LEA fait l'éloge du sensible à partir du corps dansant en dialoguant avec d'autres arts. Pour Lolita Espin Anadon, il s'agit d'interroger les contradictions et les frottements. Tout son travail de médiation s'emploie à transmettre l'idée de traverser son histoire, d'accepter d'être différent, de développer des imaginaires différents. Son approche est empreinte du soin à l'autre grâce à la danse. Comment en partageant la danse, des individus se réparent dans le mouvement ?*

# Le laboratoire

Présence artistique sur un territoire

**Autour du spectacle Rouge incarnat – création 2023 / de & avec Lolita Espin Anadon**

A l'image du labo photo où la lumière inactinique n'affecte pas les couleurs qui se révèlent, le laboratoire incarnat est un lieu à part, calme, qui permet des rencontres, des expériences sensibles et la formulation de récits prenant leurs sources dans nos relations avec la couleur rouge.

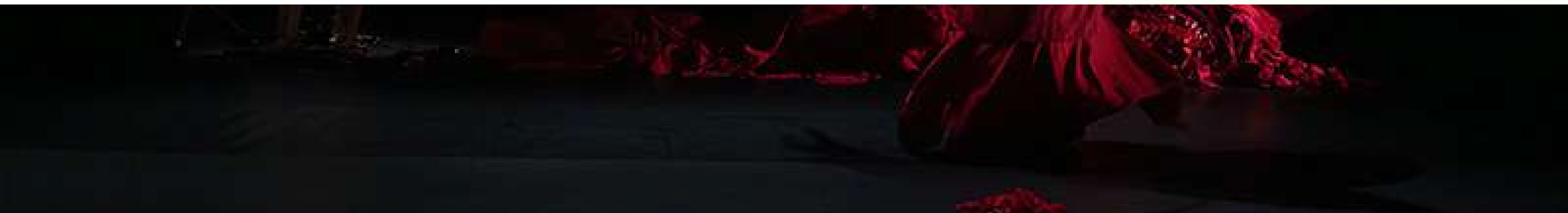
Cette expérience a pour vocation d'entrer dans un autre état d'écoute, à partir du corps et de donner de la voix à la sensibilité. Il s'agit de proximité, de silence, de dialogue et de regard, mais aussi d'intimité. Il s'agit de choisir ce que l'on dit et ce que l'on garde pour soi. Il s'agit de rencontres.

**Tout public à partir de 4 ans.**

**Modalités :** Rencontres individuelles d'une durée de 20 minutes, soit 3 rencontres/heure et 18 rendez-vous/jour.

**Espaces :** Lieux qui permettent de s'isoler avec une table et deux chaises adaptées à l'âge et aux situations du public.

**Traces :** Photographies / Journal de bord.



## Comment cela, se passe-t-il ?

Les participants sont invités à apporter un objet rouge de leur choix et à raconter leur lien avec cet objet à une artiste pendant un temps d'échange de quelques minutes, assis, dans un espace de proximité.

Il s'agit, d'abord, de s'installer confortablement et de se laisser guider pour entrer dans une écoute fine des mouvements du corps. Ensuite, la proposition est de convoquer des imaginaires rouges en racontant son lien avec l'objet choisi.

Les traces sensibles de cette expérience seront restituées sous la forme de photographies instantanées et de quelques phrases, issues du récit, rapportées sur un cahier. Les modalités de restitution peuvent évoluer et être construites ensemble en fonction du projet.

Le laboratoire incarnat nécessite de prendre le temps de s'installer sur plusieurs jours dans un lieu calme, idéalement une pièce dans laquelle on puisse faire le noir avec deux chaises et une table. La Cie LEA installe une scénographie sommaire, basée principalement sur la lumière. A ces temps de laboratoire incarnat peuvent s'associer des ateliers de pratique collective en danse contemporaine.



# Les ateliers autour du spectacle

## Atelier de pratique de la danse contemporaine

Thématique : Initiation à la danse contemporaine, exploration de différentes qualités de mouvement, expérimentation de l'improvisation et approche d'éléments de composition.

- Lien avec la création – amener les enfants à l'endroit de la création.
- Exigence du processus artistique (alignement, écoute).
- Co-construction et développement de l'intelligence collective.
- Développement de l'imaginaire et connaissance du corps.
- Audace citoyenne dans la portée symbolique : la question du collectif – prendre appui sur la pratique de la danse pour développer une meilleure manière d'être en relation les uns avec les autres, dans l'éloge du sensible.

**Tout public à partir de 4 ans.**

**Modalités** : Atelier d'une à deux heures selon l'âge.

Groupes de 12 à 20 personnes environ selon l'espace.

**Espaces** : Lieux assez grands pour faire une ronde, chauffés et propres, avec bonne acoustique et sol adapté (pas de moquette).



## Les ateliers de médiation à l'oeuvre

Emilie Lebel, médiatrice culturelle, propose de mettre en jeu et en mouvement les propositions de médiation à l'oeuvre présentées dans ce dossier. Il s'agit de convoquer le sensible, l'imaginaire, la créativité et la philosophie.

Les formules possibles :

- **Atelier avant spectacle – *Eveiller le regard 1*** : Atelier de 1h30 avec 2 ou 3 propositions.
- **Atelier avant spectacle – *Eveiller le regard 2*** : Atelier de 2h avec 3 propositions – dominante au choix sur le sensible, les arts plastiques ou la philosophie.
- **Atelier après spectacle – *Valoriser l'expérience de spectateur 1*** : Atelier de 1h30 avec 1 ou 2 propositions.
- **Atelier après spectacle – *Valoriser l'expérience de spectateur 2*** : Atelier de 2h avec 2 propositions – dominante au choix.
- **Parcours de médiation à l'oeuvre** : 2 ateliers
- **Parcours de médiation artistique** : 3 ateliers et plus à construire sur mesure.

*Les formules s'adaptent en fonction du groupe.*

**Jauge** : Maximum 25 personnes et 12 personnes pour la pratique philosophique.

**Espace** : Sans table afin de pouvoir circuler + bâcher facilement si pratique plastique.



# Rouge incarnat - création 2023

## Dossier médiation artistique

### CONTACTS

**Artistique :** Lolita Espin Anadon

06 20 73 17 86 [lolita@cielea.fr](mailto:lolita@cielea.fr)

**Administration :** Amélie Hergas-Teruel

07 49 23 87 33 [administration@cielea.fr](mailto:administration@cielea.fr)

**Diffusion :** Audrey Jardin – Les Sémillantes

06 45 02 18 10 [audrey@les-semillantes.com](mailto:audrey@les-semillantes.com)

[www.cielea.fr](http://www.cielea.fr)

Retrouvez aussi la Cie LEA sur Vimeo, Facebook  
et Instagram

Conception graphique et  
texte : **Emilie Lebel**,  
médiatrice culturelle **des  
Regards en Miroir**.

Photos : **Aurélie Augé**

**Juin 2023**